

# Mateřská škola Bartošovice, okres Nový Jičín, příspěvková organizace



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY BARTOŠOVICE

„Jeden krok, druhý krok, poznávej svět celý rok“

1. Identifikační údaje .....	2
2. Obecná charakteristika mateřské školy .....	3
3. Podmínky vzdělávání .....	3
4. Životospráva .....	5
5. Psychosociální podmínky .....	5
6. Organizace vzdělávání .....	6
7. Provozní doba vzdělávání .....	7
8. Řízení mateřské školy .....	7
9. Personální a pedagogické zajištění .....	8
10. Spoluúčast rodičů .....	8
11. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	9
12. Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí .....	10
13. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	10
14. Charakteristika tříd .....	11
15. Přijímání dětí .....	13
16. Charakteristika vzdělávacího programu .....	14
17. Evaluace .....	38
18. Závěr .....	40
Příloha: Dotazník rodičům .....	41

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

- **Právní forma:** Příspěvková organizace
- **Zřizovatel:** Obec Bartošovice
- **Název organizace a sídlo:** Mateřská škola Bartošovice, Bartošovice 14, 742 54, příspěvková organizace,
- **IČO:** 70980764
- **Statutární orgán:** ředitelka Radka Rýcová
- **Zástupce statutárního orgánu v jeho nepřítomnosti:** Gabriela Steculová
- **Zařazena do rejstříku škol:** 21. 03. 1996
- **IZO:** 600 137 767
- **Kapacita školky:** 63 dětí
- **Zpracovatelé ŠVP:** Radka Rýcová ředitelka MŠ, Gabriela Steculová učitelka.
- **Projednali zpracovatelé ŠVP:** 29. 08. 2024.
- **Platnost:** od 02. 09. 2024.
- **ŠVP je zpracován podle RVP-PV**

## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Bartošovice je situována do středu obce, která je součástí chráněné krajinné oblasti Poodří. Charakter regionu, ve kterém se nachází, umožňuje obrovskou škálu environmentálních aktivit zaměřených zejména na faunu a flóru pooderské krajiny. Její součástí je protékající řeka Odra, která je velmi často vyhledávána rybáři, dále Bartošovický potok protékající zámeckou zahradou, a neodmyslitelně i Dolní a Horní Bartošovický rybník. Tento region je velmi vyhledávaný i ornitology a milovníky přírody. Oblastí vede značená „Zámecká naučná stezka“, která informuje o životě zvířat a rostlin v tomto regionu. Neodmyslitelnou součástí obce je také „Záchranná stanice a Dům přírody Poodří“ zabývající se zejména poraněnými zvířaty. Mateřská škola spolupracuje se Záchrannou stanicí v pravidelných intervalech a tím prohlubuje u dětí pozitivní vztah k přírodě.

## 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Bartošovice, je dvoupatrová budova, v jejímž přízemí jsou umístěny dvě třídy o kapacitě 24 a 15 dětí, šatny, sociální zázemí, výdejna jídla a jídelna pro děti. V prvním a současně posledním poschodí je umístěna jedna třída s kapacitou 24 dětí, a jedna ložnice. Součástí třídy Berušek je tělocvična vybavená tělovýchovným náčiním a nářadím, kterou využíváme k odpolednímu klidu dětí ze třídy Sluníček

Prostorové a věcné vybavení, životospráva a organizace provozu, jsou přizpůsobeny potřebám a věku dětí. Splňují bezpečnostní a hygienické požadavky pro provoz mateřské školy (týkající se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínů), a také materiální podmínky stanovené RVP PV a to pro celkovou kapacitu 63 dětí. Tomuto počtu odpovídají podlahové plochy, prostorové uspořádání, vyhovující nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Jsou zde vytvořeny herní koutky, které jsou vždy přizpůsobeny podle aktuálního zájmu dětí. Nábytek v mateřské škole odpovídá potřebám dětí předškolního věku, u sedacího nábytku je možnost volby dvojí výšky (pro mladší a pro starší děti). Nábytek (skříně, židle, stoly lehátka, šatní skříně) jsou v dobrém stavu, splňují veškeré předepsané normy.

Hračky a pomůcky pro děti, jsou bezpečné a zdravotně nezávadné, splňují hygienické normy, dostatečného počtu a doplňují se a obměňují podle potřeb mateřské školy. Uspořádání hraček je situováno v úrovni očí dětí. Vzhledem k možnosti přijímání dětí mladších tří let, jsou třídy doplňovány o hračky a pomůcky určené k vzdělávání i těchto nejmladších dětí.

Každá třída, je také vybavena hudebními nástroji, výtvarným materiálem, který odpovídá jednak počtu dětí ve třídě a jednak jejich věkovému obsazení. Děti mohou hračky a materiál podporující jejich vlastní kreativitu též samostatně používat.

Na výzdobě školy se podílí, jak děti z mateřské školy, tak i jejich učitelky, vždy tak, aby výzdoba odpovídala např. nejen danému ročnímu období, ale i cíleně zaměřeným vzdělávacím, či zábavným akcím. Veškeré dětské práce jsou pak přístupné, jak dětem, tak jejich rodičům (portfolia dětí v jednotlivých třídách). Veškerá takto vytvořená díla jsou vždy koncem června nebo při ukončení docházky dítěte, předávána rodičům.

K budově mateřské školy bezprostředně navazuje školní zahrada doplněna o sportovní a volnočasové zařízení, která umožňuje dostatečné pohybové či sportovní činnosti pro všechny děti, ať je to průlezka s klouzačkou, pískoviště, horolezecká stěna či věž, děti taktéž mohou ke svému pohybu využít dětské tříkolky. Tyto venkovní prostory rovněž splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných právních předpisů.

Mateřská škola Bartošovice je zřízena obcí Bartošovice, která je poskytovatelem příspěvku na úhradu, jak provozních nákladů, tak i energií, současně financuje opravy či revitalizaci budovy a přilehlé zahrady. Obecní úřad taktéž zajišťuje a hradí akce investičního charakteru. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky prostřednictvím Krajského úřadu Moravskoslezského kraje poskytuje dotace určené na přímé náklady související se vzděláváním, což jsou jednak platy zaměstnanců a jednak další prostředky s nimi související. Na části nákladů se podílejí tzv. školným i sami zákonní zástupci dětí umístěných v mateřské škole.

#### **HLAVNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ:**

1. Hlavním cílem, je poskytovat kvalitní výchovně vzdělávací péči dětem předškolního věku a nabízet dostatek aktivit pro všestranný rozvoj dětské osobnosti.
2. Vést děti ke zdravému životnímu stylu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, jejich osobní spokojenost a pohodu.
3. Dovést každé z dětí k maximálnímu rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti, naučit je základním schopnostem důležitým pro celý další život.
4. Vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou, prostřednictvím prožitkového učení, stavět na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě.
5. Záměrně kultivovat mluvní projev dětí a vytvářet v mateřských školách optimální podmínky pro maximální stimulaci správného řečového vývoje.
6. Podporovat rozvoj sociálně kulturních postojů, vést děti k soudržnosti, přátelství a toleranci.
7. Vést děti i jejich rodiče k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině.
8. Učit děti vzájemnému souznění člověka s přírodou.

## MÍT NA PAMĚTI, ŽE:

1. Mateřská škola, je instituce v první řadě pro děti.
2. Prospívání dítěte, je pro každého pedagoga to nejdůležitější!
3. Veškeré naše snažení směřujeme k tomu, aby zde bylo dítě maximálně spokojené a šťastné.
4. Dítě se učí při všech činnostech v průběhu dne, učí se na základě prožitku a zkušenosti.
5. Budme dětem dobrým vzorem.
6. Používejme takové způsoby práce, které jsou pro dítě, jeho rozvoj i postup v učení příznivé, vhodné, přirozené.

## 4. ŽIVOTOSPRAVA

Mateřská škola nemá vlastní kuchyň, strava je dovážena z kuchyně ze zámku v Bartošovicích, tuto službu zajišťuje firma Scolarest, která splňuje normy potřebné pro zajištění školního stravování. Strava je vyvážená a plnohodnotná, do jídelníčku je zařazena zelenina i ovoce v dostatečném množství. Kromě tradičních českých jídel jsou zařazována i jídla zdravé moderní kuchyně. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby je alespoň ochutnaly. Přitom jdou všechny zaměstnankyně mateřské školy dětem příkladem.

Po celý den ve třídě, jakož i na zahradě, mají děti k dispozici tekutiny (na výběr je vždy čaj, voda), učitelky dbají na pitný režim dětí.

Snažíme se, aby děti měly dostatek pohybu nejen ve škole, ale i venku. Respektujeme individuální potřeby dětí z hlediska aktivního a klidového režimu. Po obědě, je zařazován odpočinek (mladší děti nahoře v ložničkách, starší děti na matracích, bez převlékání do pyžam), všechny děti odpočívají při čtení pohádky nejméně 30 minut. Pro děti s nižší potřebou spánku, jsou připraveny náhradní aktivity.

Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojily do organizace činností a pracovaly svým tempem.

Péči o bezpečnost a zdraví dětí, podrobné pravidla pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a pravidla vzájemných vztahů zákonných zástupců dětí a pedagogických pracovníků upravuje Školní Řád MŠ Bartošovice, se kterým jsou zákonní zástupci seznámeni u příležitosti zahájení nového školního roku, nebo při nástupu dítěte k předškolnímu vzdělávání v průběhu roku.

## 5. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Děti i dospělí by se měli cítit v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Snažíme se o vybudování harmonického prostředí, kde se dítě i pedagog cítí dobře a bezpečně. Nově přichozím dětem umožňujeme postupné seznamování se s pobytem v mateřské škole, rodiče mají možnost již po zápise do mateřské školy přijít si s dítětem kdykoliv pohlát. Po přijetí dětí do mateřské školy, se snažíme po dohodě s rodiči stanovit adaptační režim tak, aby co nejvíce vyhovoval individualitě dítěte. Pedagogové respektují kladné potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování. Společně s dětmi se snažíme o vytvoření kamarádského prostředí, které je plné důvěry, tolerance a respektu k odlišnostem jednotlivých dětí. Děti mají právo na volnost a osobní svobodu, kterou vyvažuje nezbytné omezení z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád, avšak za současného učení dětí pravidlům společenského a vzájemného soužití. Naším cílem je vychovat zdravé a šťastné dítě, které bude i v dospělosti na mateřskou školu rádo vzpomínat.

## 6. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V průběhu dne jsou vytvářeny spontánní a řízené aktivity, většinou převažují však spontánní.

Ve výchovně vzdělávacím procesu jsou zastoupeny všechny druhy učení, přičemž preferujeme prožitkové učení, učení hrou a podněcování dětí k vlastní aktivitě, tvořivosti a experimentování. Dítě má možnost nabízenou činnost odmítnout.

Při plánování činností individuálních, skupinových či frontálních vycházíme z potřeb a přání dětí, využíváme aktuálních situací. Zcela respektujeme soukromí dětí a také individuální tempo každého dítěte.

V případě příznivého počasí jsou činnosti, co nejvíce přesouvány ven. V případě potřeby, je možné režim dne upravit, avšak vždy s ohledem na aktuální potřeby dětí.

### Režim dne třídy Motýlků, Sluníček

06:00 – 9:30	Volné hry, komunitní kruh, pohybové aktivity, dopolední svačina, skupinové, individuální činnosti
09:30 – 11:30	Pobyt venku
11:30 – 12:00	Příprava na oběd, oběd
12:00 – 14:00	Hygiena, příprava na odpočinek, poslech pohádky, odpočinek (děti s menší potřebou spánku průběžně vstávají, klidné hry)
14:00 – 16:00	Vstávání, odpolední svačina, volné hry, rozchod dětí

## Režim dne třídy Berušek

06:00 – 10:00	Spontánní hry, komunitní kruh, pohybové aktivity, odpolední svačina, skupinové a individuální činnosti, řízené činnosti
10:00 – 12:00	Pobyt venku, řízená činnost
12:00 – 12:30	Příprava na oběd, oběd
12:30 – 14:00	Hygiena, relaxace, poslech pohádky, odpočinek na matracích, děti s nižší potřebou spánku klidné hry, grafomotorika, další aktivity dle přání dětí
14:00 – 16:00	Odpolední svačina, řízená činnost, spontánní hry, rozchod dětí

## 7. PROVOZNÍ DOBA VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola zajišťuje celodenní péči. Provozní doba mateřské školy je od 06:00 hodin do 16:00 hodin. Budovu školy otevírá učitelka se školnicí. Děti se od 06:00 hodin scházejí ve třídě Motýlků a odcházejí v 07:30 hodin do svých tříd - Sluníčka a Berušky. Po odpolední svačině děti ze Sluníček v 15:30 hodin odcházejí do třídy Motýlků. Třída Berušek zůstává odpoledne ve své třídě do 16:00 hodin.

## 8. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Bartošovice je příspěvkovou organizací na území obce Bartošovice. Řízením mateřské školy Bartošovice je jmenována ředitelka, která je jejím statutárním orgánem a plní povinnosti vedoucího organizace v rozsahu stanoveném zákonem, příslušnými právními předpisy a nařízeními.

Poradním orgánem ředitelky mateřské školy je pedagogická rada, která je složena ze všech pedagogických zaměstnanců mateřské školy. Pedagogická rada se účastní rozhodování o zásadních otázkách ŠVP, ten pak uvádějí do samotné praxe, naplňují stanovené cíle a vyhodnocují jeho účinnost při vzdělávání dětí.

Všichni zaměstnanci tvoří jeden tým, mají právo vyjádřit se k procesu výchovy a vzdělávání. Zaměstnanci mají jasně vymezeny své povinnosti a pravomoci. Ředitelka mateřské školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje, podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Ředitelka mateřské školy je kdykoliv po předchozí domluvě, rodičům nápomocna k řešení problému, nastalých vážných situací, konzultuje s rodiči otázky týkající se dětí, chodu mateřské školy, řeší případné stížnosti rodičů.

Mateřská škola aktivně spolupracuje jak se zřizovatelem mateřské školy, tak se základní školou Bartošovice, při různých celospolečenských událostech (vystupování dětí na různých občasných akcích). Počínaje dnem 01. 07. 2021 do 30. 06. 2023 je naše Mateřská škola opět zapojena do Evropského projektu Šablony III.

## 9. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Všichni pedagogičtí pracovníci mateřské školy jsou plně kvalifikovaní. Pedagogové se neustále vzdělávají nejen formou samostudia (odborná literatura, odborné časopisy), ale i aktivní účastí na vzdělávacích akcích, online školeních a seminářích.

Dětem v každé třídě poskytují vzdělání dva pedagogičtí zaměstnanci mateřské školy, jejichž služby jsou organizovány na ranní a odpolední směnu tak, aby bylo vždy a při všech činnostech zajištěno optimální pedagogická vzdělávání dětí. Personál mateřské školy se chová podle společenských pravidel a je pro děti vzorem.

Vzájemné překrývání pedagogů na směnách je denně zajištěno ve třídách, kde to umožňuje organizace provozu.

Rozvržení pracovní doby a rozpis pracovních směn zaměstnanců je plně v kompetenci ředitelky mateřské školy, která k tomuto účelu zohlední počet dětí ve třídě, jejich věk a náročnost provozu.

## 10. SPOLUÚČAST RODIČŮ

Spolupráce s rodiči je založena na základě partnerství. Zaměstnanci mateřské školy se snaží o budování vztahu s rodiči, ve kterém je zřejmá oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Rodiče mají volný vstup do mateřské školy pomocí elektronických čipů. Mají možnost účastnit se různých programů organizovaných mateřskou školou, jsou pro ně ze strany mateřské školy pořádány různé školní akce.

O akcích pořádaných mateřskou školou jsou rodiče informováni vhodným způsobem, např. ústním sdělením, vyvěšením informačního plakátu na nástěnce v šatně, internetovou vývěskou na webových stránkách mateřské školy.

Pedagogičtí pracovníci mateřské školy sledují konkrétní potřeby dětí, nebo rodin, pravidelně informují rodiče o prospívání či problémech jejich dětí a domlouvají se na společném postupu při jeho vzdělávání.



Zaměstnanci mateřské školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost o jejich svěřených vnitřních záležitostech s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi (GDPR).

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě tím, že nabízí poradenský servis, oslovuje rodiče s možností poskytování speciálně pedagogické péče pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **11. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami, je podle § 16 a násl. zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon), dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Jedná se tedy o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadaná také o děti ze sociálně znevýhodněného prostředí a z odlišného jazykového prostředí.

V naší mateřské škole uspokojujeme základních i speciálních potřeb všech dětí, o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji jejich osobnosti, k učení i ke komunikaci a dosažení co největší samostatnosti. Ke všem dětem přistupujeme individuálně, zohledňujeme jejich pracovní tempo a přizpůsobujeme pedagogické metody.

Pokud pedagog zjistí, že by některé z dětí mohlo mít speciální vzdělávací potřeby, vypracuje ve spolupráci s rodiči plán pedagogické podpory (PLPP). Po uplynutí doby jeho realizace, vyhodnotí společně s rodiči jeho přínos a v případě potřeby doporučí odborné vyšetření.

U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními postupuje mateřská škola podle doporučení školského poradenského zařízení (vytváří individuální vzdělávací plán, zajišťuje materiální i personální podmínky vzdělávání, přizpůsobuje metody vzdělávání, apod.). S těmito postupy jsou seznámeni všichni zaměstnanci, kteří s dítětem pracují.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují pedagogové se školským poradenským zařízením a dalšími odborníky. Nedílnou součástí je také spolupráce s rodiči dítěte, ale také s rodiči ostatních dětí z dané třídy.

## **12. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ**

Mateřská škola Bartošovice vytváří ve svém školním vzdělávacím programu, a při jeho realizaci, podmínky, k co největšímu využití potenciálu každého dítěte, s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Mateřská škola Bartošovice zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro další podporu nadání těchto dětí, podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí, v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

### **13. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**

Děti, které se vzdělávají ve věku od dvou do tří let, mají vzhledem ke svým vývojovým specifikacím, individuálním potřebám a zájmům, a osobním možnostem, nárok na zajištění specifických podmínek pro vzdělávání. Potřebují stálý a pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

Mateřská škola zajišťuje podnětné, personálně a hygienicky odpovídající prostředí, které odpovídá bezpečnostním legislativním nárokům pro vzdělávání těchto dětí. Dítě by však mělo být bez plen, musí si umět říct, když potřebuje na toaletu. Dále by mělo zvládnout základní sebeobsluhu (oblékání a svlékání oděvu, zouvání a nazouvání bot, pití z hrníčků, jíst lžící, je vhodné, aby také umělo smrkat).

Režim dne a plánované aktivity jsou přizpůsobeny individuálním potřebám aktivních činností a odpočinku dětí. Pedagogové k dětem přistupují s citem a trpělivě se zaměřují především na učení prožitkem. Dávat dětem dostatečný prostor pro spontánní hru, odpočinek a vytvářet tak podmínky pro celkový rozvoj jejich osobnosti. Hračky a vybavení třídy, které je pro děti mladší tří let vhodné a bezpečné, se průběžně doplňuje v závislosti na finančních možnostech mateřské školy.

### **14. CHARAKTERISTIKA TŘÍD**



## **Třída Motýlků**

Třída „Motýlků“ se nachází v přízemí budovy MŠ a má kapacitu 24 dětí. Jedná se o třídu smíšeného věku a to od 2 do 5 let. Vybavení nábytkem a hračkami je přizpůsobeno věkovému složení třídy.

Na počátku školního roku se zaměřujeme především na adaptaci nově přijatých dětí, sebeobslužné a hygienické návyky. Snažíme se ve velké míře dětem pomáhat v osamostatňování, vycházet z jejich stávajících schopností a dovedností. Vedeme je k dodržování společně nastavených pravidel, uplatňujeme přístupy individuálně zaměřené na potřeby konkrétního dítěte. Děti se postupně učí poznávat život v MŠ, seznamují s novými kamarády, pedagogy a ostatními zaměstnanci.

Během dne, pomocí různorodých aktivit, rozvíjíme u dětí jazykové dovednosti, zrakové vnímání, kognitivní funkce či sociální dovednosti.

Samozřejmě ve velké míře podporujeme jemnou i hrubou motoriku, kdy pohyb je nedílnou součástí režimu dne v MŠ.

Pořádáme pro rodiče spoustu aktivit - tvořivá odpoledne zaměřená na určitá témata a odpoledne spojená s pohybem, posezení s programem, kde máme možnost se vzájemně lépe poznat.



## **Třída Sluníček**

Třidu „Sluníček“ navštěvují děti ve věku 2 až 5 let, proto je naše zaměření směřováno především na adaptaci dětí na prostředí třídy a MŠ, dodržování osobní hygieny a vedení dětí k samostatnosti v oblékání, při jídle, používání toalety apod. Učíme děti cíleně pracovat, poslouchat, soustředit se a plnit zadané úkoly tak, aby směřovaly k dosažení cílových kompetencí a tím byly dobře připravené k postupu do třídy starších předškolních dětí.

Vytváříme pro děti harmonické a klidné klima třídy, aby jejich adaptace proběhla co nejlépe, zohledňujeme individualitu dětí a spolupracujeme se zákonnými zástupci v přátelském duchu na jejich postupném zapojování do vzdělávacího procesu.

Naše třída má kapacitu max. 15 dětí, které mají k dispozici pouze jednu místnost. To nám umožňuje individuálně se věnovat každému dítěti ve vzdělávání, mít přehled o jeho chování a jednání, reagovat na případné problémy, úspěchy, respektovat jeho věkové zvláštnosti a nenásilnou formou ho učit schopnostem a dovednostem a tím postupně směřovat k plnění cílů dle RVP PV.

Zaměřujeme se také na uvolnění ruky a pravidelně zařazujeme grafická cvičení dle věkových zvláštností dětí (velký formát). Také je seznamujeme postupně s technikou stříhání (dvojitě nůžky), rozvíjíme slovní zásobu a případně upozorníme na včasnou návštěvu logopeda. Zavádíme od prvního okamžiku nástupu dětí rituály, které vytváří bezpečné prostředí a seznamujeme je s pravidly třídy, které vlídným, ale důsledným způsobem učíme děti dodržovat. Podporujeme kamarádství a respekt, učíme se vyjádřit pocity a pojmenovat je. Do výchovně vzdělávací činnosti zařazujeme často písničky, říkadla, rytmizaci, pohybové ztvárnění básniček apod. Máme k dispozici tělocvičnu, kterou dle uvážení využíváme ke cvičení a pohybovým hrám. Nedílnou součástí je „Portfolio dítěte“, do kterého vkládáme postupně během roku fotografie, práce dětí, grafická cvičení apod. Děti mají portfolia přístupné a mohou si je kdykoliv prohlédnout i s rodiči.



## **Třída Berušek**

Třidu Berušek navštěvuje 24 dětí. Jsou to děti staršího předškolního věku, proto je naše zaměření soustředěno především k přípravě dětí ke vstupu do základní školy. Učíme děti cíleně pracovat, poslouchat, soustředit se a plnit zadané úkoly tak, aby dosáhly cílových kompetencí a tím byly dobře připravené k nástupu do první třídy.

Nedílnou součástí přípravy předškoláků je pravidelné setkávání s rodiči a dětmi formou „Zábavného odpoledne s předškoláky“, ve kterém pracujeme společně na získávání schopností a dovedností dětí a zároveň učíme pracovat rodiče co nejlépe s dítětem předškolního věku.

Třída Berušek je rovněž zaměřena na „polytechnickou výchovu“. Jedním z cílů tohoto vzdělávání je rozvoj technického myšlení dětí, jako např. konstrukční představivost, kritické myšlení, strategické myšlení, tvůrčí myšlení, vnímání shod a rozdílů předmětů, vnímání struktury předmětů, poznávání přírodních zákonitostí, vytrvalost, cílevědomost, kooperace, apod. Máme vlastní dílnu s nářadím, které mají děti volně k dispozici. Dílna je taktéž vybavena rozličným materiálem, ten mohou používat děti dle vlastního uvážení.

Ve třídě Berušek se taktéž zaměřujeme na hry s hudbou a techniky muzikoterapie. Využíváme rytmické hry, hry s předměty a nástroji (orffovy nástroje, bubny), improvizace pohybem na hudbu, hry se zpěvem, písnička jako námět dramatického děje, hudba a výtvarné techniky, hudební pohádky, poslech a relaxaci (koshi, relaxační hudba).

Děti mají možnost hry na klavír, metalofon či zvonkohru. Učí se vnímat intonaci, kterou následně přenesou pomocí barevných symbolů do hry na hudební nástroje.

Součástí třídy je i tělocvična, kde děti pravidelně cvičí, mají k dispozici tělovýchovné nářadí a náčiní pro rozvoj svých fyzických schopností a dovedností.

## **15. PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ**

Do mateřské školy jsou přijímány děti na základě kritérií, které stanovuje ředitelka mateřské školy vždy na daný školní rok. Kritéria jsou stanovena ve vnitřním předpise, který je k dispozici všem rodičům. Zápis dětí do mateřské školy se uskutečňuje zpravidla v 1. polovině května.

Termín zápisu dětí do mateřské školy bývá vyhlášen obvykle měsíc předem, informován je zřizovatel mateřské školy. Informace o zápise jsou vyvěšeny písemně (nástěnka MŠ, a v elektronické podobě na webových stránkách mateřské školy). Do mateřské školy je každoročně přijímán příslušný počet dětí tak, aby nebyla překročena kapacita mateřské školy, která čítá celkem 64 dětí. Pokud není kapacita naplněna, přijímáme děti i během školního roku.

Do mateřské školy se přijímají děti zpravidla ve věku od tří let (§ 34, zákon č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

## 16. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naše mateřská škola se zaměřuje na celkový rozvoj dítěte ve všech jeho oblastech. Školní vzdělávací program „Jeden krok, druhý krok, poznávej svět celý rok“ provází děti celým školním rokem v závislosti na symbolech ročního období, na změnách v přírodě a typických českých svátcích. Naším cílem je rozvíjet u dětí kompetence, které jsou důležité pro jejich další vzdělávání, posilování jejich schopností a dovedností, podporujeme je v získávání nových zkušeností.

U dětí podněcujeme osobní pohodu a spokojenost, podporujeme jejich tělesný rozvoj a zdraví. Učíme děti získávat principy základy hodnot, na kterých je založena naše společnost, rozvíjíme jejich schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích. Vytváříme podmínky a příležitosti k rozvoji jejich vlastního zdravého sebevědomí. Vedeme děti k poznání, že mají možnost svou životní situaci ovlivňovat a svobodně jednat a zároveň je učíme nést následky za svá rozhodnutí.

Školní vzdělávací program „Jeden krok, druhý krok, poznávej svět celý rok“ je otevřený dokument s možností různých dodatečných úprav a vkládání příloh. Tematické celky jsou variabilní, pedagogové tak mohou kdykoliv reagovat na konkrétní situace a zájmy dětí, mohou si vytvořit nové téma, vytýčit nové cíle, a to napříč integrovanými bloky, případně se vracet k nesplněným cílům.

Při plánování činností vycházíme ze všech vzdělávacích oblastí, které jsou uvedeny v Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání. Jedná se zejména o těchto pět oblastí:

- Dítě a jeho tělo.
- Dítě a jeho psychika.
- Dítě a ten druhý.
- Dítě a společnost.

- Dítě a svět.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby byly vytvářeny základy klíčových kompetencí, které jsou uvedeny v Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání. Jedná se pak především o tyto kompetence:

- Kompetence k učení.
- Kompetence k řešení problémů.
- Komunikativní kompetence.
- Sociální a personální kompetence.
- Činnostní a občanské kompetence.

### INTEGROVANÉ BLOKY

- Cesta za čarovným podzimem.
- Cesta za kouzelnou zimou.
- Cesta za vůní jara.
- Cesta za letním dobrodružstvím.

Integrovaný blok „Cesta za čarovným podzimem“	
Časové zařazení	září, říjen, listopad
Navrhovaná témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Všichni moji kamarádi (adaptace, kamarádi v MŠ)</li> <li>• Všichni moji blízcí (já a moje rodina)</li> <li>• Barevný podzim (změny v přírodě, podzimní počasí)</li> <li>• Podzimní zahrádka (ovoce a zelenina)</li> <li>• Lesní království (podzim v lese)</li> <li>• Výlov rybníka</li> <li>• Dny NATO</li> </ul>

### Záměr bloku

Tento blok je zaměřen na adaptaci dětí na nové prostředí mateřské školy, do které se děti vrací po prázdninách, nebo zde přicházejí úplně poprvé. Záměrem je tedy seznámit tyto děti s prostředím mateřské školy, s jeho zaměstnanci, s kamarády. Děti se učí novému režimu, určitým pravidlům včetně hygienických a stravovacích návyků. Povedeme je k tomu, aby si postupně upevnily svou pozici ve skupině ostatních, aby se spřátelily s pedagogy, poznaly ostatní kamarády, dokázaly odhadnout způsoby a pravidla, kterými se musí řídit v mateřské škole.

Zaměříme se také na změny v přírodě související s podzimním obdobím, které přináší proměna počasí, barevnost v přírodě, dozrávání plodů, přípravu zvířat na zimní období, apod. Naše snaha bude probudit v dětech spontánní zvědavost o přirozené změny související s podzimem. Budeme podporovat povědomí o živé přírodě. Domácí velkou událostí je také „Výlov rybníka v Bartošovicích“, proto děti seznámíme s faunou a flórou i v okolí Bartošovických rybníků.

## Kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje</li> <li>chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí</li> <li>poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí</li> <li>přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší problémy, na které stačí, na které stačí</li> <li>známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou</li> <li>dokáže mezi nimi volit</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</li> </ul>
<b>Sociální a personální kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje</li> <li>v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společného styku</li> <li>je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>se spolupodílí na společných rozhodnutích</li> <li>přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</li> </ul>
<b>Činnostní a občanská kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</li> </ul>

### Díličí vzdělávací cíle

<b>Dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj a užívání všech smyslů</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li> </ul>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získání relativní citové samostatnosti</li> </ul>
<b>Dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</li> </ul>
<b>Dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</li> </ul>
<b>Dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> </ul>

### Vzdělávací nabídka

<b>Dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním</li> </ul>
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.</li> </ul>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spontánní hra</li> <li>• činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení v projevovalání citů, v sebekontrolě a v sebeovládání</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hry na téma rodiny, přátelství apod.</li> </ul>
<b>Dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivity podporující sblížení dětí</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)</li> </ul>
<b>Dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě</li> </ul>
<b>Dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě</li> </ul>

## Očekávané výstupy

<b>Dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce apod.)</li> </ul>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• domluvit se slovy i gesty, improvizovat</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznat napsané své jméno</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si nového, změněného, chybějícího</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodovat o svých činnostech</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</li> </ul>
<b>Dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat s ostatními</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, ve veřejnosti, dodržovat herní pravidla</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</li> </ul>

<b>Dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, ve škole i na veřejnosti)</li> </ul>
<b>Dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě ...)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</li> </ul>

<b>Integrovaný blok „Cesta za kouzelnou zimou“</b>	
Časové zařazení	prosinec, leden, únor

Navrhovaná témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navštíví nás Mikuláš</li> <li>• Vánoce jsou tady (období adventu, předvánoční přípravy)</li> <li>• Bílá zima (změny v přírodě, zimní počasí, oblečení)</li> <li>• Zimní sporty rádi máme (zimní sporty, zimní radování)</li> <li>• Zvířátka v zimě (poznávání zvířat, stopy, ptáci v zimě)</li> <li>• Moje tělo (smysly, části těla, zdraví)</li> <li>• Co je zdravé a co ne (jídlo, pohyb,...)</li> <li>• Ať žije karneval (maškarní ples, masopust)</li> <li>• Máme rádi pohádky</li> </ul>
-------------------	--

### Záměr bloku

Tento blok začíná adventním obdobím, které souvisí s tradicemi a zvyky našich předků. Proto je našim záměrem seznámit děti s těmito tradičními hodnotami jak u nás, tak ve světě. Budeme podporovat rozvoj vztahů k rodině i ostatním, vyjadřování vlastních myšlenek a přání v předvánoční době, zaměříme se na rozvoj tvůrčích dovedností.

Seznámíme děti se zimním obdobím nejen v souvislosti s počasím a změnami v přírodě, ale budeme si povídat o zimních sportech, zimních radostech, o zvířátkách v zimě. Také si rozšíříme poznatky o zdraví a zdravém životním stylu.

V tomto bloku se zaměříme na poznávání klasických pohádek. Učíme děti rozpoznat dobro a zlo a umět správně reagovat na nebezpečné situace i v životě. Budeme se snažit obohacovat slovní zásobu dětí a podporovat vztah ke knihám.

### Kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje</li> <li>• při zadané práci dokončí, co započalo</li> <li>• dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti</li> <li>• postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje</li> <li>• spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací</li> <li>• hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými</li> <li>• chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou</li> </ul>
<b>Sociální a personální kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování</li> <li>• vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou</li> <li>• dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> </ul>
<b>Činnostní a občanská kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje</li> <li>• je otevřený aktuálnímu dění</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</li> </ul>

### Dílčí vzdělávací cíle

<b>Dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si vlastního těla</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</li> </ul>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření základu pro práci s informacemi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</li> </ul>
<b>Dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</li> </ul>
<b>Dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li> </ul>
<b>Dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání jiných kultur</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</li> </ul>

### Vzdělávací nabídka

<b>Dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků</li> </ul>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přednes, recitace, dramatizace, zpěv</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>prohlížení a „čtení“ knížek</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte</li> </ul>
<b>Dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně-pohybové hry, výtvarné hry a etudy</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením</li> </ul>
<b>Dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přípravy a realizace společných zábav a slavností,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně-pohybové, dramatické apod.</li> </ul>

	podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a vyjadřování a třibení vkusu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatisací, divadelních scének)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí</li> </ul>
<b>Dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)</li> </ul>

### Očekávané výstupy

<b>Dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachovávat správné držení těla</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</li> </ul>
<b>Dítě a psychika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a vyprávět příběh, pohádku</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézat nové řešení nebo alternativní k běžným</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném i cizím prostředí</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</li> </ul>
<b>Dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</li> </ul>
<b>Dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</li> </ul>
<b>Dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</li> </ul>

<b>Integrovaný blok „Cesta za vůní jara“</b>	
Časové zařazení	březen, duben
Navrhovaná témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jaro je tady (znaky jara, počasí)</li> <li>Zahrádka se probudila (jarní květiny, broučci)</li> <li>Zvířátka na dvorku (domácí zvířata a jejich mláďata)</li> <li>Velikonoční svátky (tradice)</li> <li>Den Země (stromy, keře, příroda, ekologie)</li> <li>Čáry, máry, abraha (pálení čarodějnic)</li> <li>Těšíme se k zápisu (příprava předškoláků na zápis do ZŠ)</li> </ul>

### **Záměr bloku**

Záměrem je seznámit děti se základními znaky jara a vytvořit kladný vztah k probouzející se přírodě a všemu živému. Podpoříme zvědavost a touhu po objevování nových věcí, to vše v souvislosti s ročním obdobím jara. Povedeme je k tomu, aby si vážili života ve všech jeho podobách.

Seznámíme děti s domácími zvířaty, které se budeme učit správně pojmenovat, včetně opačného pohlaví, i jejich mláďat. Dozvíme se, jaký mají přínos pro lidský život, čím jsou užitečná, a budeme podporovat kladný vztah k těmto živým tvorům.

Děti obeznámíme s tradicemi českých Velikonoc. Jedním z kulturního dědictví je i tradice „Pálení čarodějnic“, která se každoročně koná v naší obci a proto je nedílnou součástí oslav i v mateřské škole.

U příležitosti „Dne Země“ budeme u dětí podporovat sounáležitost s přírodou kolem nás. Povedeme je k pochopení, co přírodě škodí a čím ji můžeme chránit, jakým způsobem se zpracovává odpad, jeho třídění a další využitím v životě lidí.

S dětmi předškolního věku se zaměříme na hry a cvičení potřebné k rozvoji funkcí důležitých pro zvládnutí základních školních dovedností.

## Kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách</li> <li>• orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné uvážlivé řešení je naopak výhodou</li> <li>• uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> </ul>
<b>Sociální a personální kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně rozhoduje o svých činnostech</li> <li>• umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li> </ul>
<b>Činnostní a občanská kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení</li> <li>• k úkolům i povinnostem přistupuje odpovědně</li> <li>• váží si práce i úsilí druhých</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> </ul>

## Dílčí vzdělávací cíle

<b>Dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace)</li> </ul>
-------------------------	---

	a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</li> </ul>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcí (abeceda, čísla)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání</li> </ul>
<b>Dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj kooperativních dovedností</li> </ul>
<b>Dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoření základních aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</li> </ul>
<b>Dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</li> </ul>

### Vzdělávací nabídka

<b>Dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>smyslové a psychomotorické hry</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí</li> </ul>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení organizačních dovedností</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)</li> </ul>
<b>Dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.</li> </ul>
<b>Dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)</li> </ul>
<b>Dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve</li> </ul>

	svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské práce, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí</li> </ul>

### Očekávané výstupy

<b>Dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se v písku)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</li> </ul>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utvořit jednoduchý rým</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat očima zleva doprava</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznat některá slova, číslice, popřípadě slova</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</li> </ul>

<b>Integrovaný blok „Cesta za letním dobrodružstvím“</b>	
<b>Časové zařazení</b>	květen, červen, červenec, srpen
<b>Navrhovaná témata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maminka má svátek</li> <li>• Doprava a bezpečnost</li> <li>• Řemesla a povolání</li> <li>• Zvířata v ZOO (exotická zvířata)</li> <li>• Děti mají svátek</li> <li>• Místo, kde bydlím (vesnice, město, naše republika)</li> <li>• Cestování do cizích zemí (multikultura)</li> <li>• Poletíme do vesmíru (oběhová soustava, hvězdy, vesmír)</li> <li>• Hurá, prázdniny (činnosti spojené s letním obdobím)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</li> </ul>
<b>Dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</li> </ul>
<b>Dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</li> </ul>
<b>Dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhat pečovat o okolní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</li> </ul>

## Záměr bloku

Zde je záměrem prohlubovat u dětí citový vztah k rodině, oslavíme „Svátek matek“ a budeme si povídat o tom, proč je našemu srdci maminka tak blízká a co na ní máme nejraději.

Seznámíme děti s dopravními prostředky, naučíme je pojmenovat dopravní značky a rozlišovat jejich tvary a funkčnost, budeme se učit rozpoznávat rizika ohrožující zdraví a povedeme je k dodržování pravidel silničního provozu.

Rozšíříme dětem blízké téma rodiny, kde získají nové poznatky o práci a jejím významu, budeme si povídat o zaměstnání rodičů a různých řemeslech.

Zaměříme se na poznávání cizokrajných a exotických zvířat, která můžeme vidět v ZOO a použijeme encyklopedie k vyhledávání zajímavostí o těchto zvířatech - místa, kde žijí, fyziologické zvláštnosti, čím se živí, apod.

Oslavíme s dětmi jejich svátek, budeme si povídat o místě, kde dítě žije. Prozkoumáme okolí mateřské školy, vyhledáme zajímavosti o naší obci, povíme si něco o naší zemi, kde žijeme, o naší zeměkouli a vše zakončíme „výletem“ do vesmíru.

Závěrem se zaměříme na bezpečnost dětí spojenou s obdobím prázdnin, naučíme děti vyhodnocovat nebezpečné situace a jak jim předcházet. Zároveň si budeme užívat letního období, kde budeme podporovat u dětí především venkovní aktivity, procházky do okolí, výlety, apod.

## Kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• klade otázky a hledá na něj odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje</li><li>• chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí</li><li>• poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• užívá při řešení myšlenkových a praktických problémů logických, matematických i empirických postupů</li><li>• pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede využít komunikativní a informativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit</li> <li>• má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</li> </ul>
<b>Sociální a personální kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně</li> <li>• nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem i jedinečným</li> </ul>
<b>Činnostní a občanská kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat</li> <li>• chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</li> </ul>

### Dílčí vzdělávací cíle

<b>Dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</li> </ul>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od běžných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopnosti sebeovládání</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</li> </ul>

<b>Dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</li> </ul>
<b>Dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj společenského a estetického vkusu</li> </ul>
<b>Dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování s místem a prostředím, kde dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání jiných kultur</li> </ul>

#### Vzdělávací nabídka

<b>Dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konstruktivní a grafické činnosti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební a hudebně-pohybové hry a činnosti</li> </ul>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatný slovní projev na určité téma</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• námětové hry a činnosti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních</li> </ul>
<b>Dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)</li> </ul>
<b>Dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)</li> </ul>
<b>Dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými reáliemi o naší republice</li> </ul>

### Očekávané výstupy

<b>Dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí</li> </ul>
-------------------------	---

	(zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se v písku)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</li> </ul>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat slovní vtip a humor</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizovat hru</li> </ul>
<b>Dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná</li> </ul>

<b>Dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</li> </ul>
<b>Dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.</li> </ul>

## 17. EVALUACE

Evaluace a hodnocení je nedílnou součástí práce mateřské školy. Poznatky získané tímto způsobem slouží ke zkvalitnění podmínek práce a vlastní vzdělávací činnosti. Tímto ověřováním učitelé získají účelnou zpětnou vazbu o efektivitě vlastní práce a pro zlepšení kvality poskytovaného vzdělávání.

K objektivnímu posouzení kvality vzdělávání a školního klimatu používáme dotazník, který vyplňují každý rok zákonní zástupci. Zákonní zástupci prostřednictvím dotazníku vyslovují svůj názor a postoje k fungování mateřské školy, její kvalitě, úrovni, přednostem a problémům a v neposlední řadě také k jejich představě o ideální podobě školky.

Tyto části jsou podkladem pro roční analýzu a zároveň pro úpravy v dlouhodobém záměru školy.

### **Vlastní hodnocení školy vychází:**

- Záznamy o dětech a portfolia.
- Evaluace TVP PV (učitelky ve třídách).
- Autoevaluace učitelek (každá učitelka).
- Hospitační činnost (ředitelka, vzájemně učitelky).
- Zpětné vazby od rodičů.
- Vnější hodnocení (ČŠI, zřizovatelé).

EVALUACE				
	CO	JAK	KDO	KDY
<b>ŠVP</b>	Soulad s ŠVP, TVP s RVP PV	Kontrola dokumentů ŠVP a TVP	Ředitelka M	Září, Leden
	Plnění cílů ŠVP	Vyhodnocování Pedagogické a provozní porady  Rozhovory  Pozorování	Pedagogičtí zaměstnanci  Rodiče  Ředitelka MŠ	Průběžně  Schůzka s rodiči
	Práce učitelů Práce vedení Kvalita vzdělávání (metody a formy práce, prožitkové učení, skupinová a individuální práce..)	Hospitace	Ředitelka	Dle plánu kontrolních činností
<b>RVP</b>	Kvalita podmínek vzdělávání	Dotazník  Dotazník	Pedagogičtí zaměstnanci  Rodiče	1x za rok  1x za rok
	Realizace integrovaných bloků	Zápisy v třídní knize	Pedagogičtí zaměstnanci  Ředitelka	Denně  Průběžně
	Klima třídy	Pozorování Výzdoba  Rozhovor	Pedagogičtí zaměstnanci  Rodiče	Průběžně
	Jednotlivé děti	Rozhovor, pozorování Zjišťování úrovně dítěte, spokojenost	Pedagogičtí zaměstnanci  Rodiče	Průběžně
	Výsledky vzdělávání	Analýza záznamu o dětech Portfolia dětí Rozhovor Pozorování	Pedagogičtí zaměstnanci	Průběžně

## 18. ZÁVĚR

V tomto školním vzdělávacím programu jsou zahrnuty nejnovější poznatky a přístupy vzdělávání dětí, které jsme získaly v průběhu naší mnohaleté praxe a práce s dětmi a jejich rodiči. Závěrem bych ráda popřála Všem našim pedagogům mateřské školy Bartošovice spoustu energie, tvůrčího nadání a nikdy nekončícího úsilí při plánování a realizaci všech vytýčených cílů námi zvoleného školního vzdělávacího programu „**Jeden krok, druhý krok, poznávej svět celý rok**“.

**Radka Rýcová**

**ředitelka Mateřské školy**



## Příloha: 1/1

### Dotazník pro rodiče dětí docházejících do MŠ

Vážení rodiče, rádi bychom zjistili Váš pohled a názor na úroveň naší školy. Vaše anonymní odpovědi budou cenným vodítkem a inspirací ke zkvalitnění naší práce. Prosíme Vás proto o anonymní vyplnění ankety. Děkujeme za spolupráci. S výsledky /tedy převažovanými klady i zápory/ Vás seznámíme po vyhodnocení.

Uvedte svůj názor vzhledem k níže uvedeným kritériím ohodnocením známkou 1-5, **příčemž:**

**známka 1** znamená **výborně, vyjadřuje úplnou spokojenost** 😊

**známka 5** znamená **nedostatečně, vyjadřuje velmi nízkou spokojenost** 😞

Kritéria	Hodnocení známkou 1 až 5
Budova MŠ je řádně uklizena a působí esteticky	1-2-3-4-5
Třída ...../uvedte 1-4/ je útulná a vhodně vybavená	1-2-3-4-5
Školní zahrada je vybavená	1-2-3-4-5
Dětem se podává vhodná a pestrá strava	1-2-3-4-5
Mateřská škola je vstřícná k potřebám rodičům	1-2-3-4-5
O dění v MŠ jsem informován	1-2-3-4-5
MŠ nabízí dostatek akcí a aktivit, které děti zaujmou	1-2-3-4-5
Souhlasím s plaveckým výcvikem pro předškoláky	1-2-3-4-5
Režim školy je pružný vzhledem k mým potřebám	1-2-3-4-5
O výchovně vzdělávacím programu v MŠ jsem informován/a	1-2-3-4-5
Mateřská škola ovlivňuje moje dítě	1-2-3-4-5
Mám dojem, že p. učitelka ve třídě ..... /uvedte 1-3/ se k dětem chovají přátelsky, vlídně a obětavě	1-2-3-4-5
Cítím se seznámen/a se všemi aktivitami MŠ	1-2-3-4-5
Moje dítě chodí domů spokojené	1-2-3-4-5
Zaměstnanci školy se mnou jednají taktně a vstřícně	1-2-3-4-5
Práci vedení školy hodnotím	1-2-3-4-5
Hodnocení distanční výuky pro předškoláky	1-2-3-4-5

Mám dojem, že dítě je díky docházce do MŠ více samostatné	1-2-3-4-5
Mateřská škola se věnuje přípravě dětí na základní školu	1-2-3-4-5

Zhodnoťte prosím osobní přístup učitelek k Vám, rodičům a k Vaším dětem  
 .....  
 .....

Zhodnoťte prosím přístup ředitelky školy k Vám, rodičům a k Vaším dětem  
 .....  
 .....

Pokuste se ve stupnici 1,2,3,4,5 /známkami jako ve škole nejlepší 1 a nejhorší 5/zhodnotit  
 kvalitu MŠ .....  
 .....

Ostatní připomínky, podněty, návrhy, různá sdělení / např. v čem se zlepšila nebo naopak  
 zhoršila úroveň MŠ ve srovnání s loňským školním rokem, můžete využít i druhé strany  
 dotazníku/.....  
 .....